

**ISTITUTO COMPRENSIVO E. DONADONI SARNICO**  
**CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA PRESENTAZIONE ORALE**  
**ESAME DI STATO**

<b>1. CONTENUTI E COERENZA CON LA TEMATICA ASSEGNATA</b>	
Elaborato coerente, organizzato e ben strutturato con collegamenti efficaci e contenuti precisi e originali.	10
Elaborato strutturato in modo chiaro e consapevole, con contenuti puntuali e articolati.	9
Elaborato corretto, curato e completo, con contenuti pertinenti e articolati.	8
Elaborato corretto, con contenuto pertinente ma non articolato.	7
Elaborato sommario ed essenziale, con contenuto parziale e non elaborato.	6
Elaborato lacunoso e frammentario. Contenuto inadeguato.	5
Elaborato gravemente lacunoso e frammentario. Contenuto inadeguato.	4

<b>2. CAPACITÀ DI ARGOMENTAZIONE, DI RISOLUZIONE DI PROBLEMI E DI PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO</b>	
Esposizione brillante e ricca con disinvolta interazione durante il colloquio. Tutti i punti dell'elaborato sono stati trattati in maniera equilibrata ed esaustiva.	10
Esposizione chiara e sicura con una buona interazione durante il colloquio. Tutti i punti dell'elaborato sono stati trattati in maniera equilibrata.	9
Esposizione chiara e piuttosto fluida con una soddisfacente interazione durante il colloquio. Non tutti i punti dell'elaborato sono stati trattati in maniera equilibrata.	8
Esposizione chiara e basilare interazione durante il colloquio. L'esposizione ha rispettato il senso generale dell'elaborato.	7
Esposizione non sempre chiara con interazione difficoltosa durante il colloquio. L'esposizione ha rispettato solo in parte il senso generale dell'elaborato.	6
Esposizione stentata nonostante i tentativi dei docenti di avviare l'interazione durante il colloquio.	5
Esposizione inadeguata/assente nonostante i tentativi dei docenti di avviare l'interazione durante il colloquio.	4

<b>3. COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA</b>	
Approfondita capacità di comprensione della realtà a partire dalle proprie esperienze personali.	10 - 9
Buone capacità di comprensione della realtà a partire dalle proprie esperienze personali.	8 - 7
Parziali capacità di comprensione della realtà a partire dalle proprie esperienze personali.	6
Scarse capacità di comprensione della realtà a partire dalle proprie esperienze personali.	5
Insufficienti/nulle capacità di comprensione della realtà.	4

<b>4. COMPETENZE RELATIVE ALLA LINGUA INGLESE E ALLA SECONDA LINGUA COMUNITARIA</b>	
È in grado di capire testi, anche di attualità, e di esprimersi in modo corretto per esaudire bisogni di tipo concreto o parlare di tematiche di cultura note, interagendo efficacemente con altre persone.	10
È in grado di capire testi, anche di attualità, e di esprimersi in modo corretto per esaudire bisogni di tipo concreto o parlare di tematiche di cultura note, interagendo attivamente con altre persone.	9
È in grado di capire testi, anche di attualità, e di esprimersi in modo generalmente corretto per esaudire bisogni di tipo concreto o parlare di tematiche di cultura note, interagendo con altre persone.	8
È in grado di capire frasi semplici e di esprimersi in modo abbastanza corretto per esaudire bisogni di tipo concreto o parlare di tematiche di cultura note, interagendo non sempre proficuamente con altre persone.	7
È in grado di capire frasi semplici e di esprimersi in modo sufficientemente corretto per esaudire bisogni di tipo concreto o parlare di tematiche di cultura note, faticando ad interagire con altre persone .	6
Fatica a capire ed usare semplici frasi, ad esprimersi e ad interagire con altre persone.	5
Non è in grado di esprimersi e di comprendere semplici frasi	4